

СИЛЛАБУС

Весенний семестр 2023-2024 учебного года

Образовательные программы: 7М01101 Педагогика и психология, 7М03112 Международные отношения, 7М04201 Международное право, 7М04101 Мировая экономика, 7М03105 Культурная антропология, 7М07307 – Big Data в геодезия

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Педагогика высшей школы 99704	6	15	30		5	6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	БД, Вузовский компонент	Аналитические, проблемные лекции, лекции-консультации	Семинар-дискуссия, аналитическая беседа, проблемный семинар, Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа	Стандартный, письменно, оффлайн ИС Univer		
Лектор - (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна					
e-mail:	nurdolores@mail.ru					
Телефон:	87027675044					
Ассистент- (ы)	Баярыстанова Эльмира Темирхановна, к.п.н.					
e-mail:	bayarystanova.elmira@gmail.com					
Телефон:	87014222739					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Индикаторы достижения РО (ИД)		
Дисциплина формирует способности педагогической деятельности в вузе на основе знаний дидактики высшей школы, теорий воспитания и менеджмента образования, анализа и самооценки преподавания, проектирования образовательной деятельности будущего преподавателя с применением кредитной технологии	РО 1. Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях кредитной системы обучения.			1.1 Определяет цель, предмет, объект педагогики высшей школы. 1.2 Перечисляет и раскрывает содержание основных понятий и категорий педагогики высшей школы. 1.3 Интерпретирует основные положения Болонского процесса, технологии кредитной системы обучения. 1.4 Дает обоснование квалификационной характеристике преподавателя высшей школы.		
	РО 2. Способен конструировать и проектировать образовательный процесс в высшем учебном заведении, реализовывать воспитательную деятельность, в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.			2.1 Интерпретирует психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия.		

<p>обучения, реализации Болонского процесса, овладения лекторским, кураторским мастерством с использованием стратегий и методов обучения/воспитания и оценивания (TLA-стратегий) в своей профессиональной сфере</p>		<p>2.2 Описывает образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>2.3 Разрабатывает технологию педагогического проектирования.</p> <p>2.4. Планирует и конструирует образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>РО 3. Активно использует современные инновационные, информационно-коммуникационные и нанотехнологии в образовании. Разрабатывает и реализовывает новые педагогические технологии, классифицирует методы и средства обучения в вузе.</p>	<p>3.1 Интерпретирует методы и средства профессиональной деятельности, современные информационно-коммуникационные технологии обучения.</p> <p>3.2 Самостоятельно выбирает эффективные методы и формы обучения, владеет технологией составления учебно-методических материалов.</p> <p>3.3 Реализует использование нанотехнологий в сфере образования.</p>
	<p>РО 4. Проектирует стратегии и тенденции развития высшего образования, осуществляет собственную научно-исследовательскую деятельность и организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>4.1 Разрабатывает стратегии развития высшего образования.</p> <p>4.2 Демонстрирует вовлеченность в научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность вуза.</p> <p>4.3 Организует критически оценивает научные дискуссии по проблемам высшего образования.</p>
	<p>РО 5. Разрабатывает программы мониторинга образовательных программ, результатов обучающихся на основе кредитной системы, осуществляет менеджмент качества высшего образования.</p>	<p>5.1 Составляет методологию проектирования в решении профессиональных задач, особенности преподавания в вузе.</p> <p>5.2 Проводит мониторинг эффективности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.</p> <p>5.3 Поддерживает имидж и высокую профессионально-педагогическую культуру преподавателя вуза.</p>
Пререквизиты	Психология управления, История и философия науки	
Постреквизиты	Производственная практика, преддипломная практика, выполнение выпускной квалификационной работы	
Учебные ресурсы	<p>Основная литература</p> <p>1. Есекешова М. М. Сағалиева Ж. Педагогика высшей школы. Астана: Фолиант, 2018. - 256</p> <p>2. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 618 с.</p>	

	<p>3. Окоделов О.П. Педагогика высшей школы. - М.: Изд-во: НИЦ ИНФРА-М, 2022. -187 с.</p> <p>4. Аннушкин, Ю. В. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 165 с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.</p> <p>2. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. –Алматы: АГУ им.Абая, 2003. -160 с.</p> <p>3.. Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 180с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Мынбаева А.К. Основы педагогика высшей школы: учебное пособие. - 3-е изд., доп. – Алматы, 2013. – 183 с. 1568784171261.pdf (kaznu.kz)</p> <p>2. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика (для магистратуры) -Алматы: Қазақ университеті, 2006. 1592198585748.pdf (kaznu.kz)</p> <p>3. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): уч.пособие для магистратуры.- Алматы, 2017 1571649956446.pdf (kaznu.kz)</p> <p>4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или, как интересно преподавать: уч. пособие. - Алматы, 2012. – 341с.</p> <p>5. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика для магистратуры. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. 1601979753808.pdf (kaznu.kz)</p> <p>6. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учеб.-метод. пособие для вузов. - Алматы, 2013 1632302423250.pdf (kaznu.kz)</p> <p>7. https://youtu.be/Wv7xikY5eKs?si=LfrvdU1nli_v25uj</p> <p>8. Cambridge University Press — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: https://www.cambridge.org/;</p> <p>9. Oxford University Press — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): http://www.oxfordjournals.org/en/;</p> <p>10. SCOPUS – реферативная наукометрическая база данных: https://www.scopus.com/;</p> <p>11. Web of Science — реферативная наукометрическая база данных: http://apps.webofknowledge.com/;</p>
--	--

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p>
---	--

Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams [внесите постоянную ссылку на собрание.](#)

Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.

ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания	
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>	
A	4,0	95-100	Отлично		
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	<p>Формативное и суммативное оценивание</p> <p>Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант</p> <p>Баллы % содержание</p> <p>Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u></p>	
C-	1,67	60-64		Активность на лекциях	5
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	Работа на практических занятиях	20
D	1,0	50-54		Самостоятельная работа	25
FX	0,5	25-49		Проектная и творческая деятельность	10
F	0	0-24		Итоговый контроль (экзамен)	40
				ИТОГО	100

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1. Общие теоретико-методологические основы педагогики высшей школы			
1	Л 1. Современная парадигма высшего образования.	1	

	Мировой кризис развития образования. Современная парадигма образования. Мегатенденции развития современного высшего образования (гуманизация и демократизация, информатизация, диверсификация, компьютеризация, интернационализация и глобализация образования и др.).		
	СЗ 1. Тема: Мировое образовательное пространство. История Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Кредитная система обучения (USCS, ECTS, KCTS и др.). Анализ Коммюнике Болонского процесса. Три цикла высшего и послевузовского образования. Практические документы Болонского процесса: Руководство по использованию ECTS (2015). Международное сотрудничество университетов и преподавателей.	2	7
2	Л 2. История и современность высшего профессионального образования в Казахстане. История университетского образования. История высшего образования Казахстана. Этапы становления высшего образования. Законодательная база развития в РК высшего образования. Реформирование высшего образования в Казахстане. Государственная программа развития образования в РК. Типы высших учебных заведений. Специализация высшего образования. Современное многоуровневое образование в университете.	1	
	СЗ 2. История и современность высшего профессионального образования в Казахстане Исторические личности в становлении и развитии высшего образования: А.Букейханов, С.Асфандияров, А.Айтиев, У.Джандосов, А.Буркитбаев и др. Альтернативные высшие учебные заведения. Система отбора абитуриентов. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения.	2	7
	Консультации по выполнению СРМ 1		
3	Л 3. Педагогика как наука. Методология педагогической науки. Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке. Методология педагогической науки. Педагогика как наука о духовном, интеллектуальном и социальном воспроизводстве человека. Междисциплинарный характер педагогики. Система педагогических наук и место в ней педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Типология научно-педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные научно-педагогические исследования и разработки. Методологические параметры и методологические критерии педагогического исследования. Структура и этапы педагогического исследования.	1	
	СЗ 3. Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, когнитивистский, компетентностный подход и др. (Л.Выготский, Дж.Дьюи, и др.). Гуманистическая педагогика (Т.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.), духовно-нравственное образование. Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические (практические) методы. Педагогический эксперимент. Моделирование в педагогической науке. Тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы. Вклад казахстанских ученых – педагогов в развитие педагогики высшей школы.	2	7
	СРМ 1. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения. 2. Осуществить критический анализ публикаций по проблемам образования. 3. SWOT-анализ развития системы высшего образования в Казахстане.		20
4	Л 4. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Преподаватель как субъект образовательного процесса. Профессионально значимые качества личности преподавателя высшей школы: профессиональные, личные моральные. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Сущность и роль педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Новое педагогическое мышление. Модель ключевых компетенций для преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт. Психолого-педагогическая компетентность как показатель профессионализма преподавателя.	1	
	СЗ 4. Структура компетенций преподавателя вуза. Закон РК «О статусе педагога». Права и обязанности педагога. Профессионально-педагогическая этика и такт. Исследовательская и рефлексивная, методическая компетентность преподавателя вуза. Саморазвитие педагога. Педагогическая деятельность как общественное явление. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и компоненты педагогической деятельности.	2	7
5	Л 5. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Понятие о человеческой коммуникации. Коммуникативные процессы: восприятия, слушания, репрезентации и поддержания своего «Я». Коммуникация как эмоциональный процесс. Роль языка и культуры. Вербальный процесс. Невербальная коммуникация. Коммуникативный климат: благоприятный (взаимоутверждающий) и неблагоприятный (от неблагоприятного до агрессивно-враждебного). Педагогическая коммуникативная компетентность. Сущность понятия. Коммуникативное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса вуза. Основные виды педагогического коммуникативного взаимодействия. Формирование педагогических коммуникативных установок. Виды педагогических коммуникативных установок.	1	

	СЗ 5. Мотивация обучения и общение. Студенчество (типология и психология студентов). Теория поколений: цифровой студент Информационно-коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Педагогические возможности Интернет-обучения.	2	7
Модуль II. Целостный педагогический процесс в высшей школе			
6	Л 6. Целостный педагогический процесс в вузе: сущность, содержание, структура. Сущность и особенности целостного педагогического процесса - как объекта профессиональной деятельности преподавателя вуза. Целостный образовательный процесс как педагогическая система. Характеристика структурных компонентов целостного педпроцесса. Единство и взаимосвязь функций целостного педагогического процесса – развивающей, обучающей, воспитывающей, научно-исследовательской. Движущие силы педагогического процесса.	1	
	СЗ 6. Основные закономерности педагогического процесса, их характеристика. Принципы организации ЦПП. Значение учета закономерностей и принципов в прогнозировании, в управлении педагогическим процессом.	2	7
	СРМП 2. Консультации по выполнению СРМ 2 Педагогическое общение. - Изучите технологию педагогического общения по В.А. Сластенину и презентуйте ее (Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2002). - Изучите теорию трансактного анализа Э. Берна и синтоническую модель общения (теория нейролингвистического программирования). Презентуйте теории. - Дайте определение понятиям "педагогическое общение, стиль педагогического общения" и определите их назначение в педагогическом процессе вуза		15
7	Л 7. Дидактика высшей школы (теория обучения в вузе) Общее понятие о дидактике. Основные категории и функции дидактики. Дидактические принципы. Принцип обратного дизайна в проектировании процесса обучения. Критериальное оценивание. Суммативное и формативное оценивание. Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школе. TLA-стратегия образования (teaching - learning - assessment). Ожидаемые результаты. Характеристика мотивационно-целевого, содержательного, операционного, оценочно-результативного компонентов процесса обучения. Современные стратегии обучения (ЮНЕСКО и др.) Общие закономерности и принципы обучения. Этапы и логика процесса обучения в высшей школе. Виды и системы обучения, и их характеристика. Репродуктивный и продуктивный виды обучения.	1	
	СЗ 7. Дидактические теории обучения. Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона и теория обучения Я.А.Коменского. Некоторые зарубежные концепции обучения. Бихевиористические теории. Прагматическая теория обучения (У.Джеймсом, Д.Дьюи). Неопрагматическая теория обучения (А.Маслоу, К.Роджерс, Н.Тэлент и др). Индивидуальный и социальный конструктивизм в образовании. Цифровое поколение и коннективизм. Ситуативный и средовый подход. Формальное, неформальное и информальное образование.	2	8
	СРМП 3. Консультации по выполнению СРМ 3 1.Подготовьте сообщения об одной из традиционных или современных технологий обучения (по выбору). 2.Подготовьте сообщения о жизни и деятельности авторов педагогических технологий (по выбору). 3. Осуществить критический анализ научной статьи на выбор (Вестник КазНУ, Серия Педагогическая) по проблемам высшего образования.(с приложением ксерокопии).		15
Рубежный контроль I			100
8	Л 8. Содержание высшего профессионального образования. Сущность понятия «содержание образования». Современные подходы к содержанию высшего образования. Требования к содержанию высшего образования. Факторы, влияющие на содержание высшего образования. Основные компоненты содержания высшего образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования: учебный план, учебные программы.	1	
	СЗ 8. Компетентностный подход в определении модели специалиста. Дублинские дескрипторы. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции как основа учебных планов и программ высшей школы. Государственный, вузовский, элективный компоненты учебного плана. Научные подходы к построению учебных программ. Типовые учебные программы. Составные части типовой учебной программы. Автономность университетов и проектирование образовательных программ. Основные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования.	2	6

9	Л 9. Традиционные методы и формы организации обучения Понятие «метод обучения». Функции методов обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Характеристика поэтапных методов обучения. Методы контроля и оценки знаний студентов. Традиционные формы проверки. Дидактические тесты. Разработка тестовых заданий.	1	
	СЗ 9. Организационные формы обучения: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы. История лекционных и семинарских, лабораторных и практических занятий. Правила проектирования лекционных и семинарских занятий. Методические требования к организации и проведению занятий в вузе. Критерии оценки качества занятий в вузе. Содержательная и эмоциональная обратная связь на занятиях в вузе	2	6
	СРМ 4. 1. Охарактеризуйте функции дидактики и важнейшие вопросы теории обучения 2. Опишите основные дидактические концепции 3. Напишите эссе на тему «Основные компоненты педагогической деятельности и педагогической культуры» 4. Составить глоссарий: Педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, педагогическая направленность		15
10	Л 10. Инновационные методы и формы обучения в вузе. Новые образовательные технологии. Концептуальные основы использования инновационных методов и форм обучения в высшей школе. Акторно-сетевая теория и ризоматическая педагогика. Неимитационные и имитационные группы методов обучения. Проблемное обучение. Организация проблемного обучения. Познавательная деятельность и проблемная ситуация. Методы и приемы создания проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность и проблемное обучение. Анализ и сравнение методов и технологий обучения	1	
	СЗ 10. Деловая игра, тренинги, пресс-конференции как формы имитационного обучения. <i>Вопросы для обсуждения</i> Принципы организации и проведения занятий. Инновационные методы, технологии и формы обучения: метод мозгового штурма, кейс-стади, метод проекта, «swot-анализ», «матрица идей» и др. Дистанционное и смешанное обучение. Практика проблемно-ориентированного, исследовательского, смешанного/гибридного обучения. Технологии неформального/информального обучения.	2	6
	СРМ 5. Новое образование и педагогическая инноватика: дистанционное обучение, корпоративное обучение, открытое образование Новые образовательные реалии XX и XXI веков (синхронное и асинхронное обучения: E-learning, U-Learning, M – Learning, Smart-Learning)		15
Модуль III. Стратегии и тенденции развития высшего образования			
11	Л 11. Тема: Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии. Самостоятельная работа студента как основная форма обучения в условиях кредитной технологии. Требования к организации самостоятельной деятельности студентов. Технология ее организации. Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе.	1	
	СЗ 11. СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя. Структура СРСП. Формы организации СРСП: деловые и дидактические игры, моделирование и проектирование, тесты, кроссворды презентации и др. Виды СРС в вузе. Роль преподавателя в организации СРС. Консультирование студентов.	2	6
12	Л12. Теория научной деятельности высшей школы. НИРС. Образовательные концепции исследовательского, интеллектуального и инновационного университетов. Принципы исследовательского университета: академической свободы и ответственности, единства исследования и преподавания. Научная деятельность в высшей школе. Закономерности и принципы научной деятельности высшей школы. Единство обучения и исследования, воспитательной деятельности в вузе.	1	
	СЗ 12. Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Организация и планирование НИРС в вузе. Феномен «научных школ» в университетах, научные традиции и преемственность.	2	6
	СРМ 6. Тестовый контроль в высшей школе 1. Опишите разные типы тестов, используемых в образовательном процессе 2. Составьте по 3 теста (по уровню сложности, с тремя правильными ответами, контекстное тестирование)		20
13	Л 13. Технология составления учебно-методических материалов Информационный пакет студента: справочник-путеводитель, силлабус, УМК и др.	1	

	<p>Планирование учебного процесса при кредитной технологии обучения и его отражение в курсах. Рабочая учебная программа по дисциплине и курс. АРМ- активный раздаточный материал по предмету.</p> <p>Технология разработки учебно-методического комплекса: требования к составлению рабочих учебных программ дисциплин, особенности составления программ лекционного курса, практических и семинарских занятий, лабораторных работ и др.</p>		
	<p>СЗ 13. Проектирование и дизайн курса. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских занятий. Методические рекомендации по проведению СРС. Программы практик.</p> <p>Разработка дидактических раздаточных материалов. Разработка электронных средств обучения</p>	2	6
14	<p>Л 14. Теория воспитания в вузе. Высшая школа как социальный институт воспитания и развития личности специалиста.</p> <p>Современный социум, его требования к человеку. Задачи современной высшей школы: идеологические, этические, гражданские. Толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием.</p> <p>Сущность социализации и его стадии. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесса социализации личности будущего специалиста. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе. Формирование условий для самовоспитания студенческого социума.</p> <p>Потенциал академической и научной среды в воспитательном процессе вуза. Средовый и экзистенциальный подход в воспитании</p>	1	
	<p>СЗ 14. Куратор в системе высшего образования. Роль и функции куратора в целостном педагогическом процессе вуза. Личный пример.</p> <p>Подготовка и проведение кураторских часов. Тренинги командообразования студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Помощь эдвайзера при выборе элективных курсов; при составлении индивидуальной траектории обучения. Академическая группа – центр воспитательной работы со студентами. Виды и формы организации внеучебной деятельности студентов. Активизация гражданской позиции и ответственности студента. Работа эдвайзеров в высшей школе, и его основные функции. Работа кураторов в высшей школе, и его основные функции. Основные направления в системе кураторской работы.</p>	2	6
15	<p>Л 15. Менеджмент в образовании</p> <p>Понятие, функции и принципы менеджмента в образовании. Концепции менеджмента в образовании. Уровни управления образованием. Линейная и матричная структуры управления вузом.</p> <p>Контрольно-измерительные средства при кредитной технологии: контрольные вопросы по темам, тесты, вопросы зачета и экзамена, задания рубежного контроля и др.</p>	1	
	<p>СЗ 15. Менеджмент качества обучения: критерии показатели.</p> <p>Ситуационный, процессный, системный подходы к управлению в вузе. Цикл Деминга.</p> <p>Структура вузовской политики. Академическая и исследовательская политика вуза. Репутация университетов и международное сотрудничество.</p>	2	8
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРМ 1. 1. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения. 2. Осуществить критический анализ публикаций по проблемам образования. 3. SWOT-анализ развития системы высшего образования в Казахстане.

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание современных теорий и концепций высшего образования	Глубокое понимание современных теорий, концепций высшего образования. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций современных теорий, концепций высшего образования. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание современных теорий, концепций высшего образования. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания современных теорий, концепций высшего образования. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых проблем становления высшей школы и пути их решения	Хорошо связывает ключевые понятия ПВШ как науки. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования.	Связывает концепции и теории высшего образования в контексте с развитием ВО в РК. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций концепции и теории высшего образования в контексте с развитием ВО в РК. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций концепции и теории высшего образования в контексте с развитием ВО в РК. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации, предложения по повышению профессиональной идентичности и профессионализма учителей в Казахстане	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

СРМ 2. Консультации по выполнению СРМ 2

Педагогическое общение.

- Изучите технологию педагогического общения по В.А. Слостенину и презентуйте ее (Слостенин В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2002).
- Изучите теорию трансактного анализа Э. Берна и синтоническую модель общения (теория нейролингвистического программирования). Презентуйте теории.

Дайте определение понятиям "педагогическое общение, стиль педагогического общения" и определите их назначение в педагогическом процессе вуза

СРМ 3.

1. Подготовьте сообщения об одной из традиционных или современных технологий обучения (по выбору).
2. Подготовьте сообщения о жизни и деятельности авторов педагогических технологий (по выбору).
3. Осуществить критический анализ научной статьи на выбор (Вестник КазНУ, Серия Педагогическая) по проблемам высшего образования. (с приложением ксерокопии).

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Умение выделять главные элементы схематического отображения, устанавливать между ними соотношение	Полное и точное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • полное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • творческий подход к выполнению задания.	Соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • продуктивный подход к выполнению задания.	Частичное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • частичное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • репродуктивный творческого подхода к выполнению задания.	Несоответствие содержания теме; • неправильная структурированность информации. • отсутствие логической связи изложенной информации; • неаккуратность в выполнении работы; • шаблонный подход к выполнению задания.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

СРМ 4.

1. Охарактеризуйте функции дидактики и важнейшие вопросы теории обучения
2. Опишите основные дидактические концепции
3. Напишите эссе на тему «Основные компоненты педагогической деятельности и педагогической культуры»
4. Составить глоссарий: Педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, педагогическая направленность

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения	Глубокое понимание основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения	Понимание основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения	Ограниченное понимание основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения	Поверхностное понимание/ основных дидактических концепций и функций дидактики как теории обучения
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

СРМ 5. Разработать новые формы организации самостоятельной работы студентов. Подготовить презентацию. Новое образование и педагогическая инноватика: дистанционное обучение, корпоративное обучение, открытое образование
Новые образовательные реалии XX и XXI веков (синхронное и асинхронное обучения: E-learning, U-Learning, M – Learning, Smart-Learning)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» » 0-10%
Понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы	Глубокое понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы	Понимание основных теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы	Ограниченное понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы	Поверхностное понимание/ теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов,	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

	материалов, отличная командная работа.	материалов, хороший уровень командной работы.	уровень командной работы.	
--	--	---	---------------------------	--

СРМ 6.

Тестовый контроль в высшей школе

1. Опишите разные типы тестов, используемых в образовательном процессе

2. Составьте по 3 теста (по уровню сложности, с тремя правильными ответами, контекстное тестирование)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы	Глубокое понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы	Понимание основных теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы	Ограниченное понимание теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы	Поверхностное понимание/теоретических основ самообразования, научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА- стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

Декан _____

Мейрбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой _____

Алгожаева Н.С.

Лектор _____

Нургалиева Д.А..

